

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Сортавальского  
муниципального района Республики Карелия Средняя общеобразовательная школа  
№1

Принят на  
Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждено \_\_\_\_\_  
Директор школы Т.В. Емельянова  
Приказ № 103/2 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа по факультативному курсу

Развиваем глобальные компетенции

основной общеобразовательной программы основного общего образования

(7-е классы)

Сортавальский муниципальный район, Республика Карелия 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе учебного пособия для общеобразовательных организаций «Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1» ( Г.С. Ковалева, Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова - М.; СПб.: Просвещение, 2020), программы курса внеурочной деятельности обучающихся «Экологическая культура и здоровье человека» Е.М. Приоровой (Сборник программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учеб. пособие для общеобразоват. организаций.- М.: Просвещение, 2020).

Программа рассчитана на 1 учебный час в неделю и 34 часа в год.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»<sup>1</sup>, является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»<sup>2</sup>. Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

---

<sup>1</sup> Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: [http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\\_info.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html)

<sup>2</sup> О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. П. 5 // ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARMpWI>

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния<sup>3</sup>. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

«Глобальные компетенции» («globalcompetence», глобальная компетентность) были впервые включены в структуру функциональной грамотности в исследовании PISA–2018.

Глобальная компетентность рассматривается на международном уровне как «многомерная» цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность-человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия. Глобальную компетентность (глобальные компетенции) можно рассматривать как специфический обособленный ценностноинтегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (softs kills).

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности (глобальных компетенций) учащихся 7 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

**Планируемые метапредметные и предметные (уровень анализа и синтеза) результаты:**

- распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте.

Обучающиеся приобретают:

- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно - следственных связей);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

- умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;
- умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить самооценку и взаимооценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.
- представления: о здоровье и здоровом образе жизни, качестве окружающей среды, экологической культуре как способе и результате адаптации к конкретной социоприродной среде; о видах загрязнения окружающей среды, их причинах, нормировании качества среды, воздействии загрязнения среды на здоровье человека;

<sup>3</sup> Ковалёва Г., Давыдова Е., Сидорова Г. Глобальные компетенции. Что ждёт учащихся в новом испытании PISA-2018 // Учительская газета, №47, 21 ноября 2017 г. URL: <http://www.ug.ru/archive/72357>

<sup>4</sup> Планируемые результаты отражают структурные компоненты различного вида грамотности по PISA

- умения: раскрывать содержание понятий: экологическая культура, экологическая безопасность, экологический риск, чрезвычайная экологическая ситуация; среда обитания, антропогенный фактор, здоровье, здоровый образ жизни, загрязнитель.

Учащиеся должны знать:

- пути решения экологических проблем, связанных с антропогенной деятельностью человека;
- влияние факторов окружающей среды на здоровье человека;
- значение образа жизни для здоровья человека;
- способы и средства улучшения экологической ситуации.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять и характеризовать влияние абиотических факторов на состояние здоровья человека;
- осознавать опасность антропогенной деятельности при ее бесконтрольности;
- проводить исследование воздуха, воды, почвы.

### **Планируемые личностные результаты:**

В результате освоения учебного курса семиклассник научится:

- объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

## **3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание курса несет в себе образовательную, культурологическую и социальную направленность, позволяет углубить знания по школьным предметам, расширить кругозор и познавательный интерес обучающихся.

### **Введение (1 час)**

Основные понятия и термины: глобальные компетенции, глобальные проблемы, гуманистические ценности.

### **Тема 1. Атмосфера и ее преобразование человеком (7 часов)**

Экологическая культура и безопасность воздушной среды. Здоровье как ценность. Состав и свойства воздуха. Загрязнение атмосферы и здоровье человека. Виды загрязнений атмосферы

(химическое, радиационное, бактериальное, шумовое, пылевое и др.). Загрязнители воздушной среды и их источники. Кислотные дожди (их последствия, экологическая опасность). Твердые атмосферные выпадения и пыль. Смог. Табачный дым и его влияние на здоровье. Влияние автомобильного транспорта на экологическое состояние атмосферного воздуха. Пути решения проблемы очистки атмосферы. Озоновый слой Земли и его значение для человека. Практические работы:

Оценка состояния воздуха.

Исследование способности деревьев и кустарников уменьшать запыленность воздуха.

### **Тема 2. Литосфера и ее преобразование человеком (6 часов)**

Экологическая культура и безопасность литосферы. Состав почвы. Механическая структура почвы и ее свойства: влагоемкость, воздухопроницаемость, кислотность, плодородие. Почва как среда обитания живых организмов. Нарушение почв в результате естественных процессов и деятельности человека. Загрязнение почв (бытовое, производственно - химическое, нефтепродуктами, радиационное, бактериальное, пестициды и др.) и здоровье человека. Охрана почв.

Практические работы:

Оценка экологического состояния почв.

Влияние загрязнения почвы на всхожесть и рост растений.

### **Тема 3. Гидросфера и ее преобразование человеком (8 часов)**

Экологическая культура и безопасность гидросферы. Состав, физические и химические свойства воды. Виды и характеристика загрязнений водных объектов. Основные источники химического загрязнения водоемов. Поведение загрязняющих веществ в водоеме на примере нефтепродуктов. Кислотные дожди, их свойства и способы тестирования. Загрязнение подземных вод, дампинг. Влияние физического и химического загрязнения воды на обитателей водных экосистем. Пути решения сохранения водных экосистем. Влияние загрязнения гидросферы на жизнедеятельность человека. Практические работы:

Определение и устранение жесткости воды.

Изучение методов очистки воды.

Физические показатели качества воды.

### **Тема 4. Биосфера и ее преобразование человеком (10 часов)**

Экологическая культура и безопасность биосферы. Учение о биосфере. Биосфера, как глобальная экосистема. Состав биосферы. Основные свойства биосферы. Влияние человека на растительный и животный мир. Загрязнение биосферы и здоровье человека. Проблема бытовых отходов. Польза и вред пластика. Образование в мире: право и бизнес.

Практические работы:

Оценка качества продуктов питания по содержанию в них нитратов. Польза и вред полиэтилена.

Проект

### **Тема 5. Делу время: жизнь в стиле «Эко» (2 часа)**

Цель: воспитание экологического мировоззрения подрастающего поколения.

№ п/п	Тема	Количество часов (авторская программа)	Количество часов (рабочая программа)
	Введение	1	1
1.	Атмосфера и ее преобразование человеком	7	7

2.	Литосфера и ее преобразование человеком	8	6
3.	Гидросфера и ее преобразование человеком	8	8
4.	Биосфера и ее преобразование человеком	8	10
5.	Делу время: жизнь в стиле «Эко»	2	2
	Итого:	34	34

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Формы организации	Виды деятельности
<b>Введение – 1 час</b>			
1.	Глобальные компетенции.	Познавательная беседа	Познавательная
<b>Тема 1. Атмосфера и ее преобразование человеком – 7 часов</b>			
2.	Здоровье как ценность.	Познавательная беседа	Познавательная
3.	Экологическая культура и безопасность воздушной среды.	Познавательная беседа	Познавательная
4.	Загрязнение атмосферы и здоровье человека. Ситуация «Добываем марганец в Зедландии»	Групповая проблемная работа	Проблемноценностное общение
5.	Оценка состояния воздуха	Практическая работа	Познавательная
6.	Исследование способности деревьев и кустарников уменьшать запыленность воздуха	Практическая работа	Познавательная
7.	Пути решения проблемы очистки атмосферы	Групповая проблемная работа	Проблемноценностное общение
8.	Озоновый слой Земли и его значение для человека	Познавательная беседа, игра	Познавательная, игровая
<b>Тема 2. Литосфера и ее преобразование человеком – 6 часов</b>			
9.	Экологическая культура и безопасность литосферы	Познавательная беседа, игра	Познавательная, игровая
10.	Состав и свойства почвы. Ситуация «Государство мусорные острова»	Групповая проблемная работа	Проблемноценностное общение
11.	Загрязнение литосферы и здоровье человека	Деловая игра	Игровая
12.	Пути восстановления и повышения плодородия почв	Групповая проблемная работа	Проблемноценностное общение
13.	Оценка экологического состояния почв	Практическая работа	Познавательная

14.	Влияние загрязнения почвы на всхожесть и рост растений	Практическая работа	Познавательная
<b>Тема 3. Гидросфера и ее преобразование человеком – 8 часов</b>			
15.	Экологическая культура и безопасность гидросферы	Познавательная беседа	Познавательная
16.	Состав и свойства воды. Ситуация «Доступность чистой воды»	Познавательная беседа	Познавательная
17.	Загрязнение гидросферы и здоровье человека	Деловая игра	Игровая
18.	Определение и устранение жесткости воды	Практическая работа	Познавательная
19.	Изучение методов очистки воды	Практическая работа	Познавательная
20.	Физические показатели качества воды	Практическая работа	Познавательная
21.	Экологическое состояние водоёмов Карелии	Групповая проблемная работа	Проблемноценностное общение
22.	Думайте сами, решайте сами	Деловая игра	Игровая
<b>Тема 4. Биосфера и ее преобразование человеком – 10 часов</b>			
23.	Экологическая культура и безопасность биосферы	Познавательная беседа, игра	Познавательная, игровая
24.	Состав и свойства биосферы	Познавательная беседа	Познавательная
25.	Загрязнение биосферы и здоровье человека	Познавательная беседа	Познавательная
26.	Особо охраняемые природные территории. Красная книга.	Познавательная беседа	Познавательная
27.	Охраняемые природные территории Карелии	Групповая проблемная работа	Проблемноценностное общение
28.	Охраняемые растения Карелии	Познавательная беседа	Познавательная
29.	Забота о животных. Охраняемые животные Карелии	Познавательная беседа	Познавательная
30.	Оценка качества продуктов питания по содержанию в них нитратов	Практическая работа	Познавательная
31.	Польза и вред полиэтилена	Практическая работа	Познавательная
32.	Экологическая карта	Проект	Познавательная
<b>Тема 5. Делу время: жизнь в стиле «Эко» – 2 часа</b>			
33.	Образование в мире: право и бизнес. Семья	Деловая игра	Игровая
34.	Какой я хочу видеть планету. Жизнь в стиле «Эко»	Игра	Игровая